

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов»**

Уровень высшего образования - магистратура
Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ист.н., доцент Н.В. Давлетшина

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры «Анализ и экспертное комментирование международных процессов» направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знакомого с принципами экспертно-аналитической деятельности, структурой и деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассмотреть основные этапы становления и развития экспертных центров, сформировать у магистрантов целостные знания о влиянии экспертной деятельности на мировые политические процессы. Особенностью курса является параллельное, сравнительное рассмотрение деятельности различных экспертных центров.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с принципами экспертно-аналитической деятельности;
- ознакомиться с основными видами прикладного политического анализа;
- ознакомиться с основными идейно-политическими концепциями, находящими свое отражение в экспертно-аналитической деятельности (консерватизм, либерализм, либертарианство, нео-марксизм и т.д.)
- ознакомиться со структурой зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомиться с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомить учащихся с ролью и местом экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств;
- высветить темы, являющиеся наиболее приоритетными для зарубежных экспертно-аналитических центров;
- способствовать творческому осмыслению изучаемого материала на основе полученных знаний, выработке учащимися собственного личностного видения специфики экспертно-аналитической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.	Знать: методику комплексной оценки международно-политическим процессам и подготовки экспертно-аналитических материалов. Уметь: разрабатывать и составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов, готовить экспертно-аналитические

	<p>ПК-1.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p>	<p>материалы по проблематике международного взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа</p> <p>Знать: методы прикладного политического анализа международных процессов;</p> <p>Уметь: системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности; делать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов.</p> <p>Владеть: навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>ПК-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знать: взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов</p>

		теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Экспертно-аналитическая деятельность*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры «Анализ и экспертное комментирование международных процессов» в рамках направления 41.04.05 «Международные отношения».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», «Мегатренды и глобальные проблемы», «Современная внешнеполитическая стратегия России», «Анализ международных ситуаций».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Практикум "Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом", «История холокоста и геноцидов», «Современный международный терроризм», «Публичные выступления», «Экономический анализ и прогнозирование международных процессов», «Мировые финансовые рынки», и прохождения преддипломной практики.

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.,

Общая трудоёмкость дисциплины в первом семестре составляет 2 з.е., 72 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 ак.ч.

Общая трудоёмкость дисциплины во втором семестре составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч., контроля 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.,

Общая трудоёмкость дисциплины во втором семестре составляет 2 з.е., 72 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	6
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 ак.ч.

Общая трудоёмкость дисциплины в третьем семестре составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч., контроля 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1.	Основные принципы экспертно-аналитической деятельности	Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа Общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общелогические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).
2.	Основные принципы экспертно-	Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений

	аналитической деятельности	Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. Фундаментальные принципы системного подхода. Системных подход и анализ систем в теории международных отношений. Типологии международных систем. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Исторические типы международных систем.
3.	Основные принципы экспертно-аналитической деятельности	Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов). Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.
4.	Основные принципы экспертно-аналитической деятельности	Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа. Эволюция политического анализа. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность.
5.	Деятельность экспертно-аналитических центров	Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".
6.	Деятельность экспертно-аналитических центров	Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.
7.	Деятельность экспертно-аналитических центров	Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира. Лебдемы и неоконны. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.
8.	Деятельность экспертно-	Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке

аналитических центров	Кризис "классических" экспертно-аналитических центров. Неомарксизм. Постмодернистские подходы. Франкфуртская школа, либертарианство, феминизм.
-----------------------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>письменная работа</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр Зачет		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>письменная работа</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A	
83 – 94			B	
68 – 82			хорошо	C
56 – 67			удовлетворительно	D
50 – 55				E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX	
0 – 19			F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинарах

ПК-1,1; П-2,1

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.

2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?
13. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны?
14. Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank", "думающий танк"?
15. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
16. В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?
17. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?
18. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
19. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
20. В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?
21. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
22. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
23. С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 30 баллов

Перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачет)

ПК-1.1; ПК-2.1

1. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
2. Структура внешней политики.
3. Методики анализа внешней политики.
4. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
5. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.
6. Способы разрешения международных политических проблем.
7. Методология политического анализа.
8. Политическая экспертиза, ее основные формы.
9. Политическое моделирование, типология политических моделей.
10. Информационно-аналитические методики.
11. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
12. Роль «фабрик мысли» в принятии внешнеполитических решений.
13. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
14. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
15. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
16. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
17. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
18. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
19. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.
20. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Примерные вопросы для письменной работы (реферат)

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны
13. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
14. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке.
15. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
16. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
17. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
18. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке (С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?).

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; текст хорошо и логично структурирован, написан хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура текста;

оценка «удовлетворительно» (15-9) баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры текста;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов / Д.В. Абросимов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0859-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549955>

Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226>

Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924694>

Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник для вузов / Д.А. Дегтерев. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0901-8. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038284>

Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cc018931f8562.66595293. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059288>

Дополнительная литература

Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

Ланко Н.В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 102 с.: ISBN 978-5-288-05729-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001407>

Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / Под ред. Карадже Т.В. - М.:МПГУ, 2012. - 198 с.: ISBN 978-5-4263-0096-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754598>

Лубский А.В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 <http://znanium.com/catalog/product/958844>

Мутагеров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty-420736#page/1>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Go to Global think tanks (проект Пенсильванского университета)

<https://www.gotothinktank.com/global-goto-think-tank-index/>

Цыганков ТМО <http://zadocs.ru/pravo/19402/index.html?page=13>

Основы международных отношений <http://window.edu.ru/resource/335/59335/files/m07-160.pdf>

Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М.: НОФМО, 2002. 390 с. <http://www.obraforum.ru/Essays.htm>

Косов Н. Мировая политика и международные отношения http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_225.html

Цыганков П. Международные отношения http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_210.html

Нартов Геополитика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_230.html

Алехин Э Геополитика <http://txb.ru/100/index.html>

Учебники по ТМО http://txb.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya.html

Учебники on line <http://uchebnik-online.com/>

Ежемесячные журналы

«Мировая экономика и международные отношения» (МЭиМО) - <http://www.imemo.ru/meimo/>

«Международная жизнь» - <http://www.interaffairs.ru/>

«Политические исследования» (ПОЛИС) - <http://www.politstudies.ru/>

«Международные процессы» - www.intertrends.ru

«Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru

Журнал «Pro at Contra» - библиотека публикаций Московского Центра Карнеги <http://pubs.carnegie.ru/>

«Космополис» - <http://www.risa.ru/cosmopolis/>

Еженедельник «Эксперт» - <http://expert.ru/>

Политические институты

RAND Corporation <http://www.rand.org>

Центр стратегических и международных исследований (CSIS) <http://www.csis.org>

Институт Брукинга <http://www.brookings.edu>

Фонд «Наследие» (The Heritage Foundation) <http://www.heritage.org>

Институт Катона - The Cato Institution <http://www.cato.org>

Фонд Карнеги <http://www.ceip.org>

Карнеги-Россия <http://www.carnegie.ru/ru>

Совет по международным отношениям (CFR) <http://www.cfr.org>

Demos <http://www.demos.co.uk>

Королевский институт международных отношений (RIIA)

<http://www.chathamhouse.org.uk>

Национальный институт передовых исследований (NIRA) <http://www.nira.go.jp/>

Исследовательский институт глобального индустриального и социального прогресса (GISPRI) <http://www.gispri.or.jp/english/menueng.html>

Научно-образовательный форум по международным отношениям. публикации - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Посольство США в РФ - <http://www.usembassy.ru/homer.php>

МИД РФ – www.mid.ru

Российская ассоциация международных исследований (РАМИР) (есть ссылки на другие ресурсы интернета)- <http://www.rami.ru/publications/index.html>

Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) - <http://www.svop.ru/>

Госдепартамент США - <http://www.state.gov/>

ООН – www.un.org

Зарубежные журналы, электронные журналы и каталоги периодической литературы

<http://psweb.sbs.ohio-state.edu> - American Journal of Political Science)

www.vuw.ac.nz - Antepodium

www.carleton.ca - Canadian Foreign Policy Journal)

www.ssc.msu.edu - American Political Science Review)

www.economist.com - the Economist)

www.foreignaffairs.org - Foreign Affairs)

Foreign Policy - <http://www.foreignpolicy.com>

www.currenthistory.com - Current History)

www.jha.sps.cam.ac.uk - Journal of Humanitarian Assistance)

www.wws.princeton.edu - World Politics)

www.psqonline.org = Political Science Quarterly)

Образовательные технологии)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»

- 8. Visual Studio
- 9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний и умений по системному анализу внешнеполитических процессов.

Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Общие методы - системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.

2. Социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др. методы.

3. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений.

2. Фундаментальные принципы системного подхода.

3. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений.

4. Типологии международных систем.

5. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
6. Исторические типы международных систем.

Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).
3. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели.
4. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа.
6. Классификация источников информации.

Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа.
2. Эволюция политического анализа.
3. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ.
4. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа.
5. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения.
6. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ.
7. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность

Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.

Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров
2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргентау. Идеи истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
3. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
4. "Франкфуртская школа", Ханна Арендт. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.
- 1.

Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития нелиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неоконы).
4. Либертарианские экспертные и консервативные центры, их влияние на администрацию Д. Трампа.
5. Администрация Джю Байдена и ее идеология.

Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров.
2. Неомарксизм, Иммануил Валлерстайн, мир-система..
3. Постмодернистские подходы.
4. Либертарианство, феминизм, культ политической корректности в США и Западной Европе.
5. "Мягкая сила" в контексте экспертно-аналитической деятельности, Джозеф Най, Уолтер Рассел Мид.

9.2 .Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому

и правому краю. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Итоговая аттестация проводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного экзамена.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – рассмотреть проблемы, связанные с теорией международных отношений, методиками политического анализа, деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров (рассматривает историю их возникновения и развития, различные научные школы, методики и подходы, реализуемые зарубежными экспертно-аналитическими центрами в настоящее время).

Задачи дисциплины:

- выработать профессиональные компетенции, в основе которых лежит единство фундаментальной научной подготовки анализ международных отношений;
- сформировать компетенции для практического применения полученных знаний в различных областях деятельности;
- дать профессиональные знания в области теории и методологии международных отношений и мировой политики;
- рекомендации по организации самостоятельной работы по экспертно-аналитической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: специфику анализа на основе медийных источников, структуру обзоров прессы на русском и иностранных языках по всем ключевым аспектам профессиональной деятельности; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества; наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению внешней политики зарубежных стран.

Уметь: исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков; распознавать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию на основе экспертного комментирования основных глобальных процессов.

Владеть: навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта; навыками исполнения организационно-технических функций при выполнении экспертизы ключевых международных, глобальных и трансрегиональных процессов.